

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Большемуртинский детский сад № 1»

**Аналитическая справка педагога-психолога по адаптации детей младшего  
дошкольного возраста к условиям детского сада.**

Адаптация – это процесс приспособления организма к новым для него условиям.

Детский сад – это первое воспитательное учреждение, с которым дети вступают в контакт. Поступление ребёнка в дошкольное учреждение и начальный период его нахождения в группе характеризуются значительными изменениями его образа жизни и деятельности. Течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие ребёнка зависит от того, насколько он подготовлен к переходу в детское учреждение. От того каким образом проходит привыкание ребёнка к незнакомым людям, к новому режиму, зависит его психическое и физическое развитие, а также дальнейшее благополучие в детском саду и семье.

Основные цели во время адаптационного периода детей – это:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование чувства уверенности и спокойствия у поступивших детей.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

Сгладить адаптационный период у детей нам помогают пальчиковая, дыхательная гимнастика, игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым, игры с песком. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, проявлением заботы к каждому малышу, ласковой интонацией.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к детскому саду, подарить минуты радости малышам.

Различают 3 степени адаптации:

Лёгкая (1-15 дней)

Средняя (16-30 дней)

Тяжёлая (более 30 дней)

В МКДОУ «Большемуртинский детский сад» с 1 сентября 2020 года по 1 октября 2020 года в младшую группу прибыли 12 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы:

84% детей с лёгкой степенью адаптации - период адаптации длился примерно 7-13 дней. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму. Дети вначале практически не играют друг с другом. К концу первой недели ребёнок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам. Заболевания не возникали.

16% детей со средней степенью адаптации - привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон малыша неустойчив: он часто хнычет, зовет маму, просится домой.

Ребёнок долго не может отпустить маму. Нарушение сна и аппетита длится дольше 2-3 недели. Наблюдались простудные заболевания, сниженная общая и речевая активность. Детки приходили со своей любимой игрушкой, чтобы им было чуть-чуть полегче. Дети постепенно освоили группу, стали участвовать в играх, легко расставаться с родителями.

Также для родителей вновь поступивших детей проведены:

Индивидуальные консультации, целью которого было знакомство родителей с условиями и правилами в ДОО.

Консультации педагога-психолога «Адаптация ребенка в детском саду», «В первый раз в детский сад», «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад», а также индивидуальные беседы по запросам воспитателей и родителей.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в младшей группы проходит успешно. Дети легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

Педагог-психолог: Игнатъева А. Н.